Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370380
Centre d'intérêt : 912

Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 2, Les domaines de vie. -- Éd. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.
141 [1 e. 311] p. : ill. ; 28 cm.

Code : 38-0775-02, 8788-391. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-13944-5

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s) : Alph[illegible]isation • Analphabétisme • Education de base • Formation sur mesure • [illegible]bjectifs d'enseignement • Guide pédagogique • Education des adult[illegible]

Le guide présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes en alphabétisation (cf. document 1, EDUQ : 9370362). Le document 2, les domaines de vie, comprend trois modules portant respectivement sur l'accueil, la dimension individuelle et la dimension collective. Pour chacun des modules, on précise, à l'intention des formateurs des groupes d'adultes, les objectifs et les contenus d'apprentissage.

Type de document :

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

GUIDE D'INTERVENTION SUR MESURE EN FORMATION DE BASE

LES DOMAINES DE VIE

DOCUMENT 2

EDITION PRÉLIMINAIRE

043000
87013

9370380

GUIDE D'INTERVENTION SUR MESURE EN FORMATION DE BASE

LES DOMAINES DE VIE

DOCUMENT 2

ÉDITION PRÉLIMINAIRE

043000
0087013

Direction des Communications
Ministère de l'Éducation

ISBN: 2-550-13944-5

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987
Tous droits réservés

Dépôt légal
Deuxième trimestre – 1987

Direction générale de l'éducation des adultes

NOTE SUR LA FORMULATION DES OBJECTIFS

Nous attirons l'attention sur le fait que, intentionnellement, nous n'avons pas utilisé la terminologie usuelle concernant particulièrement les objectifs dans les domaines d'apprentissage.

Tout en voulant être le plus précis possible dans la formulation des objectifs spécifiques, nous ne voulions pas leur donner le caractère définitif des objectifs terminaux et intermédiaires que nous retrouvons pour les matières. Nous voulions nous ménager l'espace nécessaire pour reformuler, ajuster ou ajouter des objectifs. Cette préoccupation nous apparaît mieux adaptée à la démarche de formation sur mesure qui est l'orientation fondamentale du Guide.

MODULE 1

ACCUEIL

Abordage	GVA
Élaboration du projet éducatif	GVB
Formation préparatoire	GVC

Les illustrations de ce dossier sont de Gilbert Colin et de Brigitte Richard. Elles sont tirées d'un document qui doit paraître prochainement sous la supervision de la D.G.E.A.

L'ENSEMBLE DU MODULE

Dans le module Accueil, trois domaines sont présentés: Abordage, Élaboration du projet éducatif et Formation préparatoire. Dans ce module, les objectifs généraux de la formation de base se réalisent ainsi:

1. L'adulte doit trouver la motivation et les moyens nécessaires pour actualiser son projet de formation. Il doit pouvoir utiliser ces moyens pour démarrer et réaliser ses activités de formation.

2. L'adulte doit pouvoir identifier ses besoins, les acquis de son expérience et de sa formation, ses aptitudes afin d'être capable d'élaborer son projet de formation dans une perspective réaliste et d'établir un contrat d'apprentissage.

3. L'adulte doit acquérir les préalables nécessaires en ce qui concerne les connaissances de base, les méthodes de travail et les démarches intellectuelles, ainsi que l'identification de ses situations de vie afin d'être capable d'atteindre ses objectifs de formation.

L'ABORDAGE

L'abordage comme activité de formation permet à l'intervenante ou à l'intervenant d'établir un contact avec l'adulte dans son milieu, de stimuler sa motivation et de l'aider à trouver et à utiliser les moyens de démarrer son projet de formation.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
Lors d'un premier contact avec l'adulte analphabète, identifier avec lui les principales caractéristiques de son milieu de vie afin qu'il puisse prendre conscience de sa situation personnelle et sociale, et identifier tous les éléments pouvant maintenir sa motivation en cours de formation	- Principales observations sur le milieu de vie de la personne analphabète, sur les principaux facteurs qui l'influencent - Les situations personnelles et sociales vécues par l'adulte - Les raisons profondes qui amènent l'adulte à s'inscrire aux activités de formation de base - Les éléments susceptibles de maintenir la motivation de l'adulte tout au long de sa formation

Direction des Communications
Ministère de l'Éducation

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Établir un climat d'échange entre l'adulte et la formatrice et le formateur afin de permettre à l'adulte de prendre conscience du pouvoir qu'il pourrait acquérir sur sa vie en entreprenant une démarche de formation	- Les points de discussion pouvant favoriser cet échange - Les principales réactions de l'adulte aux sujets de discussion - Les éléments qui identifient le degré de confiance de l'adulte face à ce nouveau pouvoir
- Avec l'adulte, sensibiliser les personnes importantes pour lui (famille, amis, voisins) afin qu'elles lui apportent leur soutien pour son entrée en formation et tout au long de celle-ci	- Les réactions de l'adulte face à son entourage - Les réactions des autres personnes face à la démarche de formation que veut entreprendre l'adulte - Les gestes de soutien que ces personnes sont prêtes à accomplir - Les éléments de motivation qui peuvent venir des autres personnes
- Avec l'adulte, identifier les autres personnes qui pourraient l'aider dans sa démarche	- Le nom d'autres intervenants-intervenantes (travailleurs sociaux, conseillers en main-d'oeuvre, agents d'aide sociale, responsables d'activités de loisirs, autres) qui

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	peuvent aider l'adulte dans sa formation - Les gestes spécifiques qui peuvent être posés par ces personnes auprès de l'adulte, en collaboration avec les formatrices ou les formateurs
Faire en sorte que l'adulte puisse adhérer aux activités de formation dans le même climat de confiance que celui qu'il a établi avec la personne qu'il a rencontrée dans son milieu; faire en sorte qu'il puisse se donner les moyens qui faciliteront sa participation aux activités de formation	- Les conditions de transfert de la confiance que l'adulte a établi avec la personne qu'il a rencontrée dans son milieu de vie à son entrée en formation - Les éléments à mettre en place pour faciliter la participation de l'adulte: . transport . garderie . activité de formation dans un lieu approprié . etc.

L'ÉLABORATION DU PROJET EDUCATIF

L'élaboration du projet éducatif est le temps de formation qui permet à l'adulte d'identifier ses besoins de formation, les acquis de son expérience et de sa formation et sa façon d'apprendre afin de pouvoir établir un contrat d'apprentissage et de participer, dans une perspective réaliste, à l'élaboration de son projet de formation.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Amener l'adulte et le groupe d'adultes à prendre conscience des principales situations qui, dans leur vie, leur posent des problèmes et qui pourraient être améliorées par leur démarche de formation	- Les principaux problèmes vécus par les adultes, reliés à leurs situations de vie
- Avec l'adulte et le groupe d'adultes identifier leurs besoins de connaissances académiques et leurs besoins fonctionnels, en rapport avec les situations individuelles et collectives qu'ils vivent dans leur milieu	- Les connaissances de base que les adultes veulent acquérir en écriture, en lecture, en communication orale et en calcul - Les habiletés que les adultes veu-

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	lent acquérir en fonction des changements qu'ils visent dans leur vie
- Avec l'adulte et le groupe d'adultes, identifier les acquis de leur expérience et de leur formation et les habiletés qu'ils ont acquises dans leurs activités quotidiennes (travail, loisirs, autres)	- Les expériences acquises et reconnues par les adultes - Les connaissances de base qu'ils ont déjà en écriture, lecture, communication orale et calcul - Les habiletés et les difficultés que les adultes se reconnaissent - Les manières d'apprendre qu'ils ont acquises
- Avec l'adulte et le groupe d'adultes, dégager et cerner les priorités éducatives en rapport avec les besoins réels identifiés	- Les besoins prioritaires de formation qui donneront lieu aux objectifs d'apprentissage, aux contrats individuels et collectifs
- Amener l'adulte et le groupe d'adultes à prendre conscience de leur responsabilité dans leur projet de formation, de la nécessité de participer activement à toutes les étapes de leur démarche d'apprentissage	- Les principales conditions qui assurent la prise en charge du projet de formation par les adultes

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Amener l'adulte et le groupe d'adultes à prendre conscience du rôle et des responsabilités des formatrices et des formateurs en tant que ressources et guides dans leur projet de formation	- La description et l'illustration du rôle et des fonctions des formatrices dans le projet éducatif des adultes - En concordance avec l'approche andragogique adoptée dans le guide, présenter ce rôle comme ressource ou guide dans le projet de formation des adultes
- Avec l'adulte et le groupe d'adultes, fixer les objectifs de leur démarche de formation à court et à long terme; établir les principales étapes à parcourir et un échéancier correspondant à ces étapes	- L'établissement du contrat d'apprentissage individuel et collectif

FORMATION PRÉPARATOIRE

La formation préparatoire est l'espace "temps et activités" qui précède l'intervention directe de formation. Elle vise à vérifier, avec les adultes, les capacités scolaires, personnelles et sociales de chacun et chacune à suivre les activités de formation et à leur fournir les préalables nécessaires pour atteindre les objectifs de formation de base.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre à l'adulte de se familiariser avec le milieu où se déroulent les activités de formation	- Visite des lieux physiques - Présentation du personnel (directeur et directrice, conseillers et conseillères pédagogiques, les autres formateurs et formatrices, les conseillers et conseillères en orientation, en information scolaire et professionnelle, les adultes en formation, autres)

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Faciliter l'intégration de l'adulte dans un groupe et lui permettre de s'approprier les conditions de travail en groupe	- Les principales conditions qui permettent à l'adulte d'être à l'aise dans son groupe, dans un climat de respect et d'amitié - La nécessité d'exprimer ses opinions - Les techniques de travail en groupe
- Permettre à l'adulte et au groupe d'adultes d'apprivoiser graduellement l'environnement scolaire, le fonctionnement en situation d'apprentissage	- Les éléments permettant aux adultes de dédramatiser leur situation de personnes analphabètes et de faire confiance à leurs capacités d'apprentissage - Illustration des formes d'apprentissage et présentation des outils habituellement utilisés - Insistance sur le fait que tous les éléments d'apprentissage ne seront utiles et significatifs pour eux qu'à la seule condition qu'ils participent à leur mise en place et à leur accomplissement - Utilisation des témoignages des anciens étudiants

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre à l'adulte et au groupe d'adultes de reprendre contact avec des contenus de formation, d'acquérir une méthode de travail	- Information sur les contenus de formation, la démarche et les méthodes de travail - Identification, avec les adultes, de leurs réactions face à ces informations - Les suites à donner à ces réactions
- S'il y a lieu, avec les adultes, à la fin de l'étape Formation préparatoire, organiser et former les groupes en vue des activités de formation	- Les critères d'organisation des groupes - Les attentes des adultes face à l'organisation des groupes - Les signes traduisant la satisfaction ou l'insatisfaction des adultes face à l'organisation des groupes
- Favoriser le recours à d'autres ressources pour les adultes qui, à la suite de cette démarche, constatent qu'ils ne peuvent s'intégrer aux activités de formation	- Inventaire des ressources auxquelles pourront faire appel les adultes qui ne peuvent s'intégrer aux activités de formation

Objectifs spécifiques	*Éléments de contenu*
- *Mettre en place des mécanismes facilitant des entrées et sorties continues d'une part, l'intégration aux anciens d'autre part*	

MODULE II

DIMENSION INDIVIDUELLE

Style d'apprentissage	*GVD*
Développement personnel	*GVE*
Santé mentale et physique	*GVF*
Organisation - gestion personnelle	*GVG*

N.B. - Il est possible de compléter les objectifs spécifiques et d'ajouter des domaines de vie selon les besoins du groupe d'adultes analphabètes. Ce document doit être considéré comme un guide auquel on a recours pour aider les formatrices, les formateurs et les groupes d'adultes à préciser les objectifs et les contenus d'apprentissage.

Dans le module Dimension individuelle, quatre domaines sont présentés: Style d'apprentissage, Développement personnel, Santé mentale et physique, Organisation - gestion personnelle. Les objectifs généraux de la formation de base se réalisent de la façon suivante:

1. Amener l'adulte à être capable d'identifier, dans son fonctionnement, ce qui le singularise par rapport à ce qui est universel dans le processus d'apprentissage afin qu'il puisse utiliser cette singularité à son avantage.

2. Amener l'adulte à être capable de reconnaître où il se situe dans son cycle de vie et l'aider à identifier ce qu'il peut utiliser, de son expérience passée, pour réaliser sa démarche de formation et ses projets d'avenir.

3. Amener l'adulte à être capable de reconnaître les éléments susceptibles de nuire à sa santé mentale et physique afin qu'il soit en mesure de prévenir la maladie ou de recouvrer la santé, en utilisant les ressources disponibles.

4. Amener l'adulte à être capable de gérer sa vie quotidienne, de façon satisfaisante et autonome, afin qu'il puisse échapper à une dépendance trop marquée vis-à-vis de son environnement.

STYLE D'APPRENTISSAGE

Le domaine Style d'apprentissage est celui dans lequel l'adulte identifie, dans son fonctionnement, ce qui le singularise dans sa façon d'apprendre, pour qu'il puisse, tout au long de son projet de formation, utiliser cette singularité à son avantage et se donner ainsi un instrument solide et indispensable pour accéder à l'autonomie.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre aux adultes de connaître les principales théories de l'apprentissage	- Énoncé simple de quelques concepts clés: . la nécessité de l'expérience subjective . le comportement . le conditionnement . le renforcement . l'imitation...

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
Permettre aux adultes de savoir ce qu'est l'apprentissage	- En quoi vivre, c'est apprendre, c'est fonctionner - Les divers contextes dans lesquels se déroule l'apprentissage: informel d'abord, puis formel - Les diverses opérations comprises dans tout apprentissage: la mémorisation, l'abstraction, la concentration - Les éléments qui illustrent la différence entre un processus d'apprentissage (processus de résolution de problème, de réalisation de projet) et un style d'apprentissage
- Permettre aux adultes de s'approprier les composantes du style d'apprentissage ou du fonctionnement dans la vie quotidienne et de prendre conscience de l'importance de connaftre son style propre d'apprentissage	- Les modes ou les dimensions de la personnalité concernée - Le comportement, les compétences, les stratégies, les forces et faiblesses, les préférences et aversions, les attitudes - Insistance sur la nécessité de posséder des compétences pour chacune des dimensions qui constituent la personnalité et remettre ainsi en question la supériorité attribuée au mode cognitif

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
Permettre aux adultes d'identifier leur style d'apprentissage par des mises en situation concrètes favorisant l'expérience directe de leur style d'apprentissage	- Identification du style d'apprentissage à partir d'un seul modèle ou de la convergence de quelques-uns ou de plusieurs - Le style d'apprentissage de chaque adulte, du groupe et le style d'apprentissage de la formatrice ou du formateur
- Permettre aux adultes de prendre connaissance de l'environnement andragogique qui correspond le mieux à leur style d'apprentissage	- Les formats, les méthodes, les techniques et les outils mis en place pour réaliser l'apprentissage - Les réactions des adultes face à ces principaux éléments
- Permettre aux adultes de connaître les caractéristiques de l'apprenant adulte et de saisir l'importance de cette connaissance, autant pour l'enseignement que pour l'apprentissage	- Les caractéristiques de l'apprenant adulte: . image de soi . expérience (travail, apprentissage, manière de compter.../ . motivation . perception du temps

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Le domaine développement personnel est celui dans lequel les adultes font les apprentissages leur permettant de mieux se situer dans leur vie afin qu'ils puissent utiliser leurs forces et leurs expériences pour réaliser leur démarche de formation et leur projet d'avenir.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre aux adultes de prendre du pouvoir sur leur développement personnel et le développement de leur autonomie, en leur facilitant l'appropriation et la compréhension des informations pertinentes	- Les informations sur les principales théories développementales . chez l'enfant et l'adolescent . chez l'adulte, qui n'arrête pas de se développer (réf.: les saisons de la vie) - Les informations sur ce qu'est une personne, une personnalité: . sa structure . son développement . son fonctionnement et son dysfonctionnement . les dimensions affective, perceptive, cognitive, active . sa sexualité

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	- Les informations sur ce qu'est le développement personnel: . l'actualisation de potentialités . les possibilités d'inhibition de cette actualisation . les possibilités de restauration (au moins partielles) . les conditions nécessaires à la restauration - Les informations sur les différences individuelles qui existent d'une personnalité à l'autre, malgré un fond commun
- Amener les adultes à faire des liens entre le développement de la personne et l'apprentissage	- Les principaux éléments permettant de faire ces liens: . la compétence . le conditionnement . le renforcement . l'imitation
- Avec les adultes, identifier les différents moments de leur vie qui ont contribué ou nui à leur développement personnel	- Leurs acquis expérientiels. - Leurs acquis scolaires

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Avec les adultes, identifier les conditions nécessaires à la poursuite de leur développement personnel	- Les conditions dans la vie en général - Les conditions dans leur démarche de formation de base . la précision de leur objectif . la détermination des moyens qu'ils veulent utiliser . les efforts qu'ils sont prêts à fournir . l'évaluation qu'ils souhaitent . le réinvestissement de leurs acquis . l'identification des éléments permettant de prendre conscience de la signification de la démarche de formation dans leur développement personnel - La capacité de résoudre des problèmes et de réaliser des projets
- Avec les adultes, établir des liens explicites entre leur développement personnel et certaines dimensions importantes de leur vie	- Établissement de ces liens . avec l'organisation personnelle . avec la santé mentale et physique (satisfaction des besoins...

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre aux adultes de prendre conscience de l'importance et de la signification, pour leur développement personnel, des progrès réalisés depuis le début de leur démarche d'alphabétisation (si minces soient-ils)	- Les acquis de formation qu'ils ont faits - Les lieux et les domaines de leur vie où ces acquis ont été utilisés

SANTÉ MENTALE ET PHYSIQUE

Le domaine Santé mentale et physique est celui dans lequel les adultes apprennent à reconnaître les éléments susceptibles de nuire à leur santé mentale et physique afin qu'ils soient en mesure de prévenir la maladie ou de recouvrer la santé en utilisant les ressources disponibles.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre aux adultes de s'approprier l'information afin de comprendre ce que sont la santé mentale et la santé physique	- Définition de la santé mentale et physique - La place que tient, en santé mentale et physique, la satisfaction des besoins fondamentaux: être aimé, aimer, comprendre, créer - En quoi la santé mentale et la santé physique reposent, en grande partie, sur des choses simples de la vie quotidienne

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	- La nécessité d'une prise en charge de sa santé, par le respect des lois qui la régissent: . l'alimentation . l'exercice . l'hygiène . le repos - Les liens étroits qui existent entre la santé mentale et la santé physique: l'organisme est un tout qu'il convient de traiter de façon globale - Les effets néfastes pour la santé de certaines habitudes de vie: tabac, alcool, médicament, drogues... - Les différents malaises que l'on peut ressentir - Ce qui caractérise et différencie des troubles comme la déprime et la dépression; la phobie et l'anxiété; la névrose et la psychose... - L'impact de l'isolement, de l'absence de communication avec les autres

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre aux adultes d'expérimenter des moyens susceptibles de favoriser la santé	- Des moyens permettant de favoriser la santé: . des exercices physiques . des exercices de relaxation . des exercices de respiration . des pauses santé . d'autres exercices simples
- Favoriser la prise de conscience chez les adultes de la nécessité de la prévention, du traitement et de la réadaptation	- Les principaux éléments de prévention, de traitement, de réadaptation: . les habitudes de vie saine . l'auto-examen . l'auto-observation . le respect des ordonnances médicales . la patience...
- Avec les adultes, faire des liens entre leur santé mentale et physique et leur processus d'apprentissage	- L'origine du stress - Les difficultés d'apprentissage - Les problèmes reliés aux sens - Les problèmes reliés aux troubles neurologiques

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre aux adultes de connaître les ressources qui existent afin qu'ils y aient accès	- L'ensemble des ressources existantes en santé mentale et physique et la façon d'y accéder - La diversité des professionnels à consulter et les critères qui permettent de déterminer lequel de ces professionnels il faut consulter - Les divers types de thérapie et les critères qui permettent de déterminer celle qui convient - La médecine douce via les médecines traditionnelles
- Faire en sorte que les adultes prennent conscience de l'apport majeur de l'environnement (la communauté) comme élément possible de soutien et d'efficacité	- Le milieu immédiat (la famille, les voisins, les amis) - Le contact avec les ressources des lieux publics

GESTION - ORGANISATION PERSONNELLE

Le domaine Gestion - organisation personnelle est celui dans lequel les adultes font les apprentissages leur permettant de gérer leur vie quotidienne de façon assez satisfaisante et autonome pour qu'ils puissent réaliser leur projet de vie, de travail, de formation; pour qu'ils puissent échapper à une dépendance trop marquée vis-à-vis de leur environnement.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre aux adultes de connaître les éléments qui garantissent la gestion efficace du temps	- Les horaires, calendriers, l'heure internationale - Les étapes et les outils de planification - Le partage du temps (pas, assez, trop)
- Avec les adultes, identifier les différentes sphères de la vie dans lesquelles il est utile d'être organisé	- Les différentes sphères de la vie . vie personnelle . vie domestique . vie familiale . vie sociale . vie professionnelle

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	. vie culturelle . vie économique . vie politique . vie éducative . vie de loisirs - Les priorités à établir dans ces sphères - La nécessité, pour ces différentes sphères, d'établir des objectifs, d'identifier des moyens, de planifier leur application et d'évaluer les résultats
- Permettre aux adultes de connaître et d'utiliser des techniques facilitant la gestion du temps et l'organisation personnelle	- La construction de grilles spécifiques pour faciliter la gestion du temps et l'organisation personnelle - Les conditions d'utilisation de ces grilles par les adultes
- Permettre aux adultes d'établir des liens entre la gestion (organisation) personnelle et le processus d'apprentissage, lorsqu'il est question de résoudre des problèmes et de réaliser des projets	- Utiliser les forces et les faiblesses identifiées dans le domaine <u>Style d'apprentissage</u>

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

STYLE D'APPRENTISSAGE

BERNARD, H., J.M. CYR, F. FONTAINE, L'apprentissage expérientiel, Montréal, Service pédagogique, Université de Montréal, 1981.

GAGNE, R.M., Les principes fondamentaux de l'apprentissage, Montréal, JRW Ltée, 1976.

GAUTHIER, G., Le counseling de groupe. L'aide psychologique par la rencontre en groupe, Québec, P.U.Q., 1982.

HILL-LAMONTAGNE, LAMIC, Progiciel d'évaluation du profil d'apprentissage individuel, Institut de recherche sur le profil d'apprentissage (IRPA), 3050, rue Howard, Case postale 299, Saint-Hubert, Québec, Canada, J3Y 5T3.

KOLB, D.A., Learning Style Inventory, Boston, McBer, 1975.

KOLB, D.A., I.M. RUBIN, J. Mc INTYRE, Comportement organisationnel: une démarche expérientielle, traduit par Guy Marion et Robert Prévost, Montréal, Guérin, 1976. (pour le test sur le style d'apprentissage, voir chapitre 2: "L'apprentissage et la résolution de problème").

PATRY, J., L'évolution de l'identité, comme conscience de soi en interaction avec l'environnement, chez des personnes analphabètes engagées dans une démarche d'alphabétisation, Thèse de doctorat en psychologie, Montréal, UQAM, 1987.

PATRY, J. (à paraître), Test sur l'identité fonctionnelle, Brossard, Éditions Behaviora, 1-514-678-8100.

ST-YVES, A., Psychologie de l'apprentissage-enseignement. Une approche individuelle ou de groupe, Québec, P.U.Q., 1982.

TREMBLAY, R.B., Le groupe optimal, Montréal, Cim, cahier 111, 1974.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

AUGER, L., S'aider soi-même. Une psychothérapie par la raison, Montréal, Editions de l'Homme/Cim, 1977.

BLONDIN, R., Le bonheur possible, Montréal, Éditions de l'Homme, 1983.

BOISVERT, J.-M., M. BEAUDRY, S'affirmer et communiquer, Montréal, Éditions de l'Homme/Cim, 1979.

GARNEAU, J., M. LARIVEY, L'autodéveloppement: psychothérapie dans la vie quotidienne, Montréal, Red Inc., 1979.

GARNEAU, J., "L'autodéveloppement: une stratégie d'instrumentation, dans Revue Québécoise de psychologie, vol.5, no 3, 1984.

GENDLIN, E.T., Une théorie du changement de la personnalité, 2e éd., Montréal, Cim, 1975.

GENDLIN, E.T., Au centre de soi, Montréal, Éditions Le Jour/Actualisation, 1982.

HOUDE, R., Les temps de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte selon la perspective du cycle de vie, Chicoutimi, Gaétan Morin Éditeur, 1986.

NUTTIN, J., Théorie de la motivation humaine, Paris, Presses universitaires de France, 1985.

PELLETIER, D., La représentation de soi, tome I: Interprétation cognitive, Montréal, Renouveau pédagogique, 1971.

PERLS, F., R.E. HEFFERLINE, P. GOODMAN, Gestalt Thérapie, technique d'épanouissement personnel, Montréal, Stanké, 1977.

PERLS, F., R.E. HEFFERLINE, P. GOODMAN, Gestalt Thérapie, vers une théorie du self: nouveauté, excitation et croissance, Montréal, Stanké, 1979.

ROGERS, C., Le développement de la personne, Paris, Dunod, 1970.

SKINNER, B.F., Par delà la liberté et la dignité, Paris, Laffont, 1972.

ST-ARNAUD, Y., La personne humaine, Montréal, Éditions de l'Homme, 1974.

ST-ARNAUD, Y., La personne qui s'actualise. Traité de psychologie humaniste, Chicoutimi, Gaétan Morin Éditeur, 1982.

SANTÉ MENTALE ET PHYSIQUE

BOUCHARD, C. et al., Psychothérapie attention!, Québec, P.U.Q., 1983.

BOZZINI, L., R. TESSIER, "Support social et santé", dans Traité d'anthropologie médicale, sous la direction de Jacques Dufresne, Fernant Dumont, Yves Martin, P.U.Q., I.Q.R.C., P.U. de Lyon, 1985.

En collaboration, La dépression nerveuse, Montréal, Éditions de l'Homme, 1970.

En collaboration, Guide des médicaments du système
central, Québec, Le Groupe Autopsy, 1984.

Gouvernement du Québec, La santé mentale. Prévenir, t
et s'adapter efficacement. Synthèse et recommandations. O
Ministère des Affaires Sociales, 1981.

Gouvernement du Québec, Le virage ambulatoire. Scénario
pour l'an 2000, Québec, Publication réalisée par le Conseil
des affaires sociales et de la famille, 1981.

HENDIN, F.D., Les plaisirs du stress, Montréal, Editions de
l'Homme, 1981.

LACHANCE, L., Pourquoi alphabétiser?, Texte inédit, 1980.

LAMARCHE, P., R.A. BOUCHARD, L. GRANGER, Principes et appli-
cations des thérapies behaviorales, Laval, Saint-Hyacinthe,
Québec, Edisem, 1980.

LAING, R.D., Soi et les autres, Paris, Gallimard, 1971.

MARIE, J.M., Vivre avec son ancien, traduit et adapté par
Yves Lacoursière, Montréal, La Presse, 1979.

MONDEAU, S., M.C. ROY, Dictionnaire des médicaments, Montréal,
Québec Amérique, 1984.

PIRE, M., L. MARISSEITE, Guide des nouvelles thérapies, Qué-
bec, P.U.Q., 1984.

SELYE, H., Stress sans détresse, Montréal, La Presse, 1974.

SIMARD, J.-P., Comment déborder d'énergie, Montréal, Éditions
de l'Homme/Cie, 1980.

En collaboration, Guide des médicaments du système nerveux central, Québec, Le groupe Auto-psy, 1984.

Gouvernement du Québec, La santé mentale. Prévenir, traiter et réadapter efficacement, Synthèse et recommandations, Québec, Ministère des Affaires Sociales, 1985.

Gouvernement du Québec, Le virage santérologique. Scénario pour l'an 2000, Québec, Publication réalisée par le Conseil des affaires sociales et de la famille, 1985.

HANSON, P.G., Les plaisirs du stress, Montréal, Editions de l'Homme, 1987.

LACHANCE, L., "Pourquoi alphabétiser?", Texte inédit, 1980.

LADOUCEUR, R., M.A. BOUCHARD, L. GRANGER, Principes et applications des thérapies behaviorales, Paris, Saint-Hyacinthe, Maloine, Edisem, 1980.

LAING, R.D., Soi et les autres, Paris, Gallimard, 1971.

MARKS, I.M., Vivre avec son anxiété, traduit et adapté par Yves Lamontagne, Montréal, La Presse, 1979.

MONGEAU, S., M.C. ROY, Dictionnaire des médicaments, Montréal, Québec Amérique, 1984.

RIEL, M., L. MORISSETTE, Guide des nouvelles thérapies, Québec, P.U.Q., 1984.

SELYE, H., Stress sans détresse, Montréal, La Presse, 1974.

SIMARD, J.-P., Comment déborder d'énergie, Montréal, Éditions de l'Homme/Cim, 1980.

UHL, B., Vivre adulte, Montréal, La Presse, 1985.

WAGNER, S., M. LAPERRIERE, L'alphabétisation à repenser, Montréal, Le Carrefour d'éducation populaire, 1980.

ZINKER, J., Se créer par la gestalt, Montréal, Éditions de l'Homme/Cim, 1981.

ORGANISATION/GESTION PERSONNELLE

BOUCHER, F., A. BINETTE, Contrôlez votre poids, Boucherville, Éditions de Mortagne, 1981.

BOUCHER, F., R. PAUZE, Bien vivre le stress, Boucherville, Éditions de Mortagne, 1981.

BOUCHER, F., J. AVARD, Réussir ses études, Boucherville, Éditions de Mortagne, 1984.

GAUTHIER, L., N. POULIN, Savoir apprendre, Sherbrooke, Éditions de l'Université de Sherbrooke, 1983.

TOCQUET, R., La volonté, l'attention, la mémoire, Montréal, Éditions de l'Homme, 1970.

MODULE III

DIMENSION COLLECTIVE

Projet collectif / Travail en groupe	*GVH*
Développement social	*GVI*
Environnement, santé mentale et physique	*GVJ*
Ressources du milieu	*GVK*

N.B. - Il est possible de compléter les objectifs spécifiques et d'ajouter des domaines de vie selon les besoins du groupe d'adultes analphabètes. Ce document doit être considéré comme un guide auquel on a recours pour aider les formatrices, les formateurs et les groupes d'adultes à préciser les objectifs et les contenus d'apprentissage.

Dans le module Dimension collective, quatre domaines sont présentés: Projet collectif / Travail en groupe, Développement social, Environnement, santé mentale et physique, Ressources du milieu. Les objectifs généraux de la formation de base sont réalisés de la façon suivante:

- Amener les adultes à identifier des projets à réaliser, en fonction des situations de vie collective qu'ils veulent améliorer et à développer des habiletés nécessaires à l'élaboration et à la réalisation de ces projets.

- Permettre aux adultes de connaître et de comprendre les procédures favorisant la bonne marche d'un groupe, les conditions d'une bonne participation dans un groupe.

- Amener les adultes à acquérir et à développer les comportements nécessaires à l'exercice de leurs rôles sociaux; à connaître et à reconnaître les différents systèmes sociaux qui influencent les comportements et les rôles sociaux; à développer une pensée critique sur leur raison d'être.

- Amener les adultes à identifier les comportements collectifs propres à favoriser ou à négliger l'état de santé mentale et physique d'une collectivité; à

acquérir des comportements favorables à leur santé, à leur environnement.

- Amener les adultes à identifier et à utiliser l'ensemble des ressources, dans leur groupe, leur milieu, la collectivité pouvant les aider; à observer et à critiquer les organisations d'où proviennent ces ressources, à participer, s'il y a lieu, aux activités et aux services de ces organisations.

PROJET COLLECTIF / TRAVAIL EN GROUPE

Dans le domaine Projet collectif / Travail en groupe, les adultes feront les apprentissages leur permettant d'élaborer et de réaliser des projets collectifs en fonction des situations de vie qu'ils veulent changer ou améliorer; et aussi de connaître et de comprendre les techniques du travail en groupe et les conditions d'une bonne participation à un groupe.

Objectifs spécifiques	***Éléments de contenu***
- *Appuyer les adultes dans l'identification, l'élaboration et la réalisation de projets communs au groupe, au centre, au milieu en rapport avec les situations de vie collective qu'ils veulent améliorer*	- *Les situations de vie à changer, à améliorer, au centre, dans le groupe, dans leur milieu* - *Les projets possibles à réaliser* *Ex.:* *Dans la vie étudiante du centre* *Journal* *Soirée collective*

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	Journée sportive-culturelle Visite d'organismes, d'industries ou autres Organisation d'un colloque Réalisation d'un vidéo Décoration ou aménagement des locaux du centre Organisation d'une fête avec les anciens Pièce de théâtre Participation à des activités de certains organismes du milieu Mise en place d'une garderie Etc. - Les étapes d'organisation d'une action collective
- Amener l'adulte et le groupe d'adultes à prendre leurs responsabilités face à une tâche, à une fonction	- L'identification et la valorisation des forces de chacun/chacune - Les principales conditions de prise en charge, d'accomplissement d'une responsabilité

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre aux adultes de connaître, de comprendre et d'appliquer le processus démocratique	- Les principaux éléments qui facilitent la connaissance et la compréhension du processus démocratique - Les différentes étapes de la négociation, de la médiation
- Appuyer les adultes dans la formation de différents comités de travail ou d'action et stimuler leur participation à l'intérieur de ces comités	- Les techniques de travail en groupe - Les niveaux de participation au travail en groupe . le climat . les procédures . le contenu - Les principaux outils facilitant la tâche d'un groupe . ordre du jour . procès-verbal . tableau-synthèse . aide-mémoire, etc.
- Permettre aux adultes de s'approprier les principales étapes du processus de résolution de problèmes	- Analyse de situation - Recherche de solution - Réalisation de l'action - Évaluation

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Amener les adultes à identifier les différents moyens de communication et améliorer ainsi la communication dans le groupe	- Les principaux éléments du processus de communication . psychologique . théorique - Les styles de communication des membres du groupe - Les moyens d'améliorer la communication dans le groupe
- Favoriser la participation des adultes à certains groupes du milieu, à l'élaboration des lois et des règles qui régissent l'existence et l'action de ces groupes	- Exemple: participation des adultes à l'établissement des règlements de l'école ou du centre
- Favoriser la participation des adultes à des groupes, à des comités dont les raisons d'être sont associées à des comportements sociaux particulièrement importants	- Exemple: . Un comité ou une table ronde sur les droits des consommateurs - Pour faciliter la compréhension et l'exercice du pouvoir du consommateur, les mécanismes de vente, de financement, de fonds d'épargne, d'achat collectif, de fonctionnement de petites compagnies

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	. Un comité qui travaille sur l'information: - radio étudiante - journal parlé - journal, brochure - panneaux publicitaires - centre de documentation - kiosques et séances d'information
- Associer l'adulte à la démarche de sensibilisation de son milieu et au recrutement de la clientèle	- Les principaux éléments qui constituent la problématique de l'analphabétisme - Les moyens de communication qui permettent un contact avec le milieu . l'utilisation du téléphone, de l'annuaire téléphonique, d'une carte routière . les techniques et les étapes de l'entrevue individuelle . les moyens de communication en groupe

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Dans le domaine Développement social , les adultes feront les apprentissages leur permettant de développer les comportements nécessaires à l'exercice de leurs rôles sociaux; de connaître les systèmes sociaux qui influencent ces comportements; de développer une pensée critique sur leur raison d'être.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Amener les adultes à identifier les différentes organisations et les systèmes politiques et à développer leur sens critique devant les "règles du jeu" qui les régissent	- Les systèmes dans l'environnement immédiat : . la maison . le centre, la commission scolaire . le village et la ville . les paliers gouvernementaux (municipalités, province, pays) - échevins - députés - ministres - Le processus qui amène des lois . l'historique des lois (généralité . la nature d'une loi . le sens d'une loi

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	- Le lien entre la règle et la loi, et leur application dans la vie quotidienne - Les conséquences du respect ou du non-respect d'une loi
- Amener les adultes à connaître et à développer les comportements nécessaires au fonctionnement démocratique	- Les façons de faire, de dire et d'être, nécessaires à la démocratie - Les différences entre démocratie, autocratie, hiérarchie
- Amener les adultes à connaître et à reconnaître leurs droits afin qu'ils utilisent les moyens nécessaires à l'obtention de ces droits	- Les droits de certains groupes à besoins spécifiques: . les personnes analphabètes . les personnes au chômage . les bénéficiaires de l'aide sociale . les consommateurs et consommatrices . les parents . les femmes . les ex-détenus(es) . les personnes handicapées . etc.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	- Les gestes à accomplir pour connaître et faire valoir ses droits
- Amener les adultes à identifier et à critiquer, s'il y a lieu, les différents comportements sociaux propres à différentes situations de vie; à acquérir et développer les comportements sociaux qu'ils visent	- La différence entre attitudes, valeurs, émotions, comportements et autres, s'il y a lieu - Les liens entre ces différentes réalités - L'identification de leurs comportements sociaux problématiques - Les moyens d'acquérir les comportements sociaux qu'ils visent
- Amener les adultes à acquérir et à développer des comportements qui les satisfont, dans des secteurs importants de la vie en société et dans tous les autres aspects de vie qui les concernent	- Dans le secteur de la consommation: . clarification de la notion d'argent (généralités) . unification de leurs connaissances sur la valeur de la monnaie canadienne . définition de certaines notions et établissement de lien entre ces notions :

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	- production et salaires - consommation - marché, offre et demande - pouvoir d'achat - etc. . l'impact de la publicité sur le consommateur et la consommatrice . les actions menées par certains organismes pour défendre les droits des consommateurs et des consommatrices . la nécessité de comprendre la relation besoin-consommation et d'être responsable face à cette réalité . les principaux éléments d'un budget et les moyens de les appliquer - <u>Dans le secteur de l'information:</u> . les fonctions de l'information . les moyens de s'emparer, de choisir, de comprendre l'information . les moyens de transmettre correctement l'information - <u>Dans le monde du travail:</u> . les éléments facilitant la compréhension du monde du travail à travers l'expérience des membres du groupe

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	. l'évolution du monde du travail dans le milieu des adultes . la nécessité de suivis d'information et d'orientation . les habiletés et les instruments nécessaires à la recherche d'emploi . les droits des travailleurs et des travailleuses, leur pouvoir, les organisations syndicales - <u>L'organisation sociale en général:</u> . évaluation de la société . les prisons . les centres d'accueil . les populations marginalisées . les centres psychiatriques - <u>La famille</u> . analyse des rôles (homme , femme enfant) . les modèles . l'influence de la famille . les familles monoparentales . les victimes de violence familiale

ENVIRONNEMENT - SANTÉ MENTALE ET PHYSIQUE

Dans le domaine Environnement - Santé mentale et physique, les adultes feront les apprentissages leur permettant d'identifier les comportements collectifs propres à favoriser ou à négliger l'état de santé mentale et physique d'une collectivité; à développer des comportements favorables à leur santé, à leur environnement.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Amener les adultes à identifier, dans leur environnement immédiat, les secteurs où ils peuvent développer des comportements propres à faciliter ou à négliger l'état de santé d'une collectivité	- Dans la famille: . l'éducation des enfants . la violence familiale . les relations conjugales . la solitude . la contraception . l'avortement - Dans la vie personnelle: . la connaissance de son corps . l'anxiété . la peur . les émotions

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	- Dans l'environnement immédiat et large: . les fumeurs . la pollution . l'écologie . la sexualité et les maladies transmises sexuellement . l'alimentation . la médecine douce . les loisirs collectifs, les installations sportives ou de plein air . les centres de santé pour les femmes . la santé et la sécurité au travail . la publicité . le contact avec la nature (isolement , espaces verts)
Avec les adultes, identifier des comportements communs défavorables et favorables à la santé des membres du groupe et de la communauté	- Les situations qui nuisent à la santé mentale et physique des personnes dans le groupe et dans la communauté - Les causes de cette nuisance - Les moyens à mettre en place pour favoriser à son maximum la santé mentale et physique du groupe
Avec les adultes, identifier les lois favorables au respect et à l'amélioration de la santé communautaire	- Les conditions d'une bonne santé communautaire - Les moyens à mettre en place pour remplir ces conditions

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Avec les adultes, explorer les notions de santé et de sécurité au travail, en relation avec les secteurs d'activités qui les intéressent	- Les secteurs de travail qui intéressent le groupe - Les notions de santé et de sécurité en rapport avec ces secteurs de travail - Les moyens favorisant l'adaptation au changement dans ces secteurs de travail
- Permettre aux adultes d'aménager, d'organiser leur lieu de formation, de manière à favoriser leur créativité, à ce qu'ils soient à l'aise pour réaliser leur projet de formation	- Les éléments favorisant la créativité la réalisation d'une tâche - L'élaboration et la réalisation d'un plan d'organisation des lieux de formation

RESSOURCES DU MILIEU

Dans le domaine Ressources du milieu , les adultes feront les apprentissages leur permettant d'identifier et d'utiliser les ressources de leur groupe, de leur milieu, de la collectivité en général; d'adopter une réflexion critique sur les organisations d'où proviennent ces ressources; de participer, s'il y a lieu, aux activités et aux services de ces organisations.

Objectifs spécifiques	*Éléments de contenu*
- *Amener les adultes à identifier les ressources qu'ils connaissent déjà, à prendre conscience des habiletés qu'ils ont développées par leur contact avec ces ressources*	- *Inventaire des groupes connus par les adultes* - *Mise à jour des connaissances et des habiletés acquises par leur participation*

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Avec les adultes, identifier les ressources financières et humaines du milieu, de la collectivité, afin de pouvoir les utiliser efficacement	- Inventaire des ressources du milieu et des services qu'elles offrent - Constitution d'une carte géographique illustrant le milieu environnant des adultes - Localisation des ressources identifiées plus haut sur cette carte géographique
- Amener les adultes à développer une réflexion critique par rapport aux organisations du milieu et, s'il y a lieu, participer aux activités de ces organisations	- Visite des organismes du milieu. - Information donnée aux adultes des centres de formation par des personnes-ressources des groupes et des organismes du milieu - Établissement d'une collaboration entre les ressources du milieu, les formateurs et les formatrices, les étudiants et les étudiantes adultes du centre - S'il y a lieu, entente sur des moyens de participation des adultes aux activités de ces organismes

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Avec les adultes, identifier les ressources dans des secteurs de vie particulièrement importants afin qu'ils puissent mieux utiliser ces ressources	- Les ressources en formation - Les ressources et les moyens mis en place pour aider au respect des lois - Les ressources dans le domaine de la consommation - Les ressources dans le monde du travail

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

AUBIN, A., L'animation de groupe, C.E.C.Q., 1980.

BEAUCHAMP, A., R. GRAVELINE, C. QUIVIGER, Comment animer un groupe, Montréal, Éditions de l'Homme, 1976.

CONQUET, A., Nouvelles techniques pour travailler en groupe, Paris, Le Centurion/Sciences humaines, 1968.

COTE, C., Recueil de textes sur l'animation communautaire, C.E.C.M., D.G.E.A., Doc.: 38-1294.

PERLMAN, H.H., L'aide psychosociale interpersonnelle, Paris, Le Centurion/Sciences humaines, 1972.

ROGERS, C., Les groupes de rencontre, Paris, Dunod, 1973.

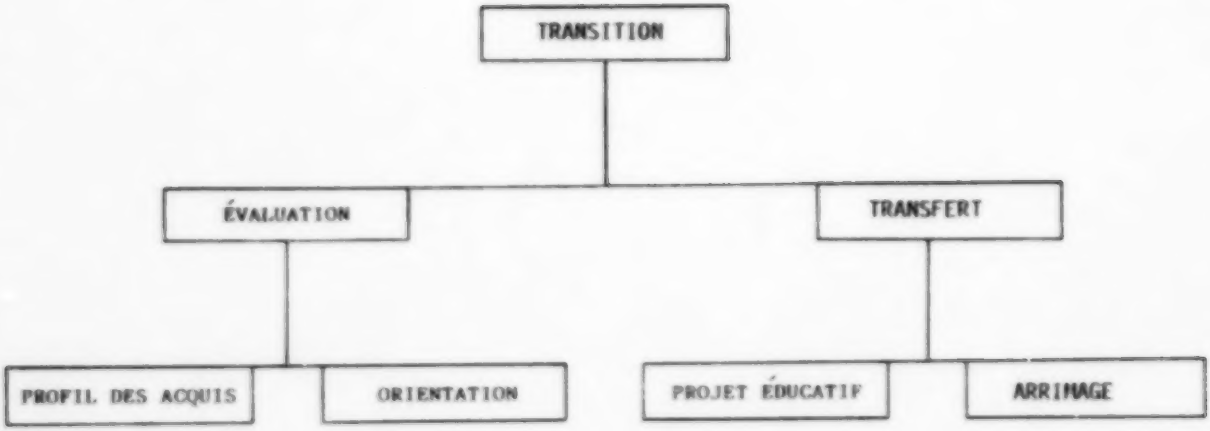
Des outils pour l'action communautaire, D.G.E.A., Ministère de l'Éducation, Québec, 1984.

L'éducation populaire en sciences et en techniques, Un répertoire des organismes, Recueil de textes, Ministère de l'Éducation, Québec, 1987.

MODULE IV

TRANSITION

Profil des acquis	GVM
Orientation	GVN
Reformulation du projet éducatif	GVO
Arrimage	GVR


TRANSITION
ÉVALUATION
TRANSFERT
PROFIL DES ACQUIS
ORIENTATION
PROJET ÉDUCATIF
ARRIMAGE

Dans le module Transition, quatre domaines sont présentés: Profil des acquis, Orientation, Reformulation du projet éducatif, Arrimage. Dans ce module, les objectifs généraux en formation de base se réalisent ainsi:

1. Amener l'adulte à faire le point sur ses acquis de formation depuis le début de sa démarche de formation de base et situer ces acquis dans l'ensemble de son projet de formation.

2. Permettre à l'adulte d'effectuer un passage harmonieux vers une autre étape de sa vie, en lui présentant un éventail de ressources scolaires et professionnelles, de lieux possibles d'engagement social conformes à ses objectifs et à ses besoins personnels.

3. Amener l'adulte à identifier ses projets à la suite de sa démarche de formation de base; à cerner la réalisation de ces projets; à reformuler un projet prioritaire sur le plan personnel, scolaire ou professionnel.

4. Permettre à l'adulte de connaître les ressources pouvant l'aider à réaliser son nouveau projet, d'établir un contact avec ces ressources, de connaître et d'apprivoiser le fonctionnement de nouveaux lieux d'accomplissement de son(ses) projet(s), d'obtenir un suivi et un soutien dans ce passage vers cette autre étape de sa vie.

PROFIL DES ACQUIS

Dans le domaine Profil des acquis, l'adulte fera le point sur ses acquis de formation tout au long de sa démarche d'alphabétisation et situera ces acquis dans l'ensemble de son projet de formation.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Amener l'adulte à prendre conscience de l'ensemble de ses acquis dans sa démarche de formation; à évaluer ses acquis et la capacité qu'il a de les utiliser dans sa vie quotidienne	- Identification des objectifs atteints depuis son entrée en formation, (en français et en arithmétique), des objectifs atteints dans les différents domaines de vie qui le concernent - Identification du degré d'intégration de ces acquis, du transfert qu'il en fait dans sa vie quotidienne

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
Amener l'adulte à situer ses acquis dans l'ensemble de son projet de formation	- La signification pour l'adulte des connaissances et des habiletés qu'il a acquises - La satisfaction ou l'insatisfaction qu'il ressent - Le désir ou non qu'il a de poursuivre d'autres projets à la suite de sa démarche de formation
- Amener l'adulte à identifier les acquis qui lui serviront dans ses projets futurs	- Les projets que l'adulte a le désir de poursuivre - Les connaissances et les habiletés qui l'aideront dans ces nouveaux projets

ORIENTATION

Dans le domaine Orientation, l'adulte prendra connaissance des possibilités qui se présentent à lui en formation scolaire et professionnelle, en fonction des besoins qu'il a manifestés, des lieux d'engagement dans son milieu conformes à ses intérêts, des projets de travail possibles pour lui; il développera une réflexion critique sur l'information reçue.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
Permettre à l'adulte de recevoir de l'information sur les possibilités de formation scolaire et professionnelle qui se présentent à lui, selon ses intérêts et ses besoins	- Les intérêts de l'adulte sur le plan scolaire et professionnel - Rencontre d'un conseiller ou d'une conseillère en orientation scolaire et professionnelle, pour vérifier le réalisme de ses intérêts, pour explorer les réponses sur les avenues possibles d'actualisation de ses intérêts

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre à l'adulte de s'approprier l'information sur les réalités actuelles du marché du travail	- Les goûts de l'adulte en matière de travail - Visites des milieux de travail en rapport avec ces goûts - Établissement des moyens d'explorer davantage les milieux de travail (stages, visites plus longues, collaboration bénévole, etc.) - Information plus large sur les réalités de l'emploi en général
- Amener l'adulte à connaître davantage les organismes de son milieu dans lesquels il aimerait s'engager	- Liste des organismes qui correspondent à ses projets d'engagement social - Les objectifs que poursuivent ces organismes, les activités qu'ils réalisent - L'établissement d'une collaboration avec ces organismes, pour permettre à l'adulte de les connaître davantage

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre à l'adulte d'approfondir sa réflexion critique sur l'ensemble de l'information reçue	- Éléments positifs et négatifs qui se dégagent de cette information en fonction des besoins et intérêts de l'adulte - Les suites à donner à cette information reçue

REFORMULATION DU PROJET ÉDUCATIF

Dans le domaine Reformulation du projet éducatif , l'adulte devra identifier de façon plus précise et réaliste les projets qu'il veut réaliser à la suite de sa démarche de formation, afin de formuler, s'il y a lieu, le ou les projets prioritaires sur le plan personnel et/ou scolaire et/ou professionnel.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Amener l'adulte à préciser, de façon précise, le projet qu'il veut réaliser sur le plan personnel, scolaire et professionnel	- Les projets plus précis que l'adulte aimerait réaliser après sa démarche d'évaluation des acquis et d'orientation
- Amener l'adulte à juger du réalisme de ces projets, des limites et des possibilités de leur réalisation	- Les contraintes perçues par l'adulte dans la réalisation de ses projet - Les limites et les possibilités acceptables

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
	- Les moyens que l'adulte peut se donner pour réaliser ses projets
- Amener l'adulte à formuler un ou des nouveaux projets de vie prioritaires, ou à reformuler, s'il y a lieu, son projet éducatif	- Le ou les projets prioritaires de l'adulte - L'élaboration de ce/ces projets . les objectifs poursuivis . les activités à faire . les moyens à se donner . l'échéancier - Les exigences de ce/ces nouveaux projets . durée . conditions de réalisation . coût . contact à faire . etc.

ARRIMAGE

Dans le domaine Arrimage, l'adulte pourra mieux connaître les ressources pouvant l'aider dans la réalisation de ses projets prioritaires et prendre contact avec elles; il pourra apprivoiser les nouveaux lieux d'accomplissement de son ou de ses projets; il pourra obtenir le suivi et le soutien dont il a besoin pour assurer un passage harmonieux vers cette autre étape de sa vie.

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre à l'adulte de se sensibiliser au fonctionnement du futur cadre où se réaliseront ses projets	- Information, s'il y a lieu, sur le fonctionnement de son futur milieu scolaire, ou milieu communautaire, ou milieu de travail - Visite de ces lieux selon les besoins de l'adulte - Établissement de liens actifs avec ce ou ces milieux

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- Permettre à l'adulte, s'il y a lieu, de préparer sa recherche d'emploi	- Les ressources possibles pouvant l'aider dans cette recherche - Les techniques de recherche d'emploi - Établissement de liens, de contacts avec les programmes facilitant l'intégration au monde du travail (Formation préparatoire à l'emploi, Transition-Travail) - Les stages possibles à réaliser dans certains milieux de travail
- S'il y a lieu, amener l'adulte à poursuivre d'autres activités, si ses choix ne sont pas clairs	- Les activités possibles auxquelles l'adulte peut adhérer: . des ateliers de formation spécifiques pour explorer, approfondir un besoin, un intérêt plus aigu . des activités d'éducation populaire . autres

Objectifs spécifiques	Éléments de contenu
- S'il y a lieu, amener l'adulte à entreprendre ou à poursuivre une démarche en vue de régler les problèmes personnels qui l'empêchent de démarrer, de façon satisfaisante, ses projets futurs	- Les problèmes personnels réels de l'adulte qui sont un handicap dans la réalisation de ses projets - Les ressources qui peuvent l'aider à régler ses problèmes - Les démarches que l'adulte veut entreprendre pour régler ses problèmes
- Permettre à l'adulte d'obtenir le suivi et le soutien nécessaire dans la réalisation de ses activités "d'arrimage"	- Les moyens qui permettent ce suivi, ce soutien - Les activités de suivi à prévoir une fois que l'adulte a entrepris son nouveau projet
- Rappeler à l'adulte ses forces et ses capacités déjà identifiées dans d'autres domaines d'apprentissage et l'amener à les utiliser dans la réalisation de ses "activités d'arrimage"	

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

043000 Les domaines de vie.
0087013 Document 2.

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

6091-047(1) 55-1408